

- компьютерного эксперимента в техническом вузе // Известия Томского политехнического университета. – 2007. – Т. 311. – № 2. – С. 159-164.
7. Куприянов, Р.В. Влияние глобальных тенденций в области развития высшего образования на процесс подготовки социальных работников в России // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 9. – С. 349-355.
 8. Ляшенко, А.И. Организация и управление социальной работой в России. – М.: Наука, 1995. – 426 с.
 9. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учебник - 3-е изд. – М.:ИНФРА-М, 2006. – 560с.
 10. Топчий, Л.В. Профессионализм в социальной работе: проблемы, состояние и перспективы формирования // Семья в России. – 1996. – №1. – С.17-24.
 11. Фирсов, М.В., Студенова, Е.Г. Теория социальной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 432с.
 12. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – СПб.: Изд-во Питер, 2002 – 272с.
 13. Холостова, Е.И. Профессиональный и духовно – нравственный портрет социального работника. – М., 1992. – 214 с.
 14. Шапиро, Б.Ю. Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, организация / Социальная работа. Вып. № 5 – М., 1992. – 257 с.
 15. Шмелева, Н.Б. Формирование и развитие социального работника как профессионала: учебное пособие. – М., 2005. – 196 с.
 16. Valeyeva, N.Sh., Kupriyanov, R.V., Valeyeva, E.R. (2015) *Results and challenges of Russia's integration into Bologna Process*. International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL), pp. 404-406.
 17. Valeyeva, N.Sh., Kupriyanov, R.V., Valeyeva, E.R., Nadeyeva, M.I., Guryanova, T.N., Yurtayeva, N.I., Kaysarova, Zh.E., Safina, A.A. (2016) *The Managerial Mechanism of Social Sphere Future Specialists' Professional World View Formation*. International Review of Management and Marketing, 6(S2): 135-141.
 18. Robert J. Sternberg (2012) *The assessment of creativity: an investment-based approach*. Creativity Research Journal, 24(1), pp. 3-12.

УДК 371

Василевич Л.И.

методист ГУО «Гимназия №5 г. Минска», Беларусь, г. Минск

E-mail: igmila@mail.ru

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-МАТРИЧНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ**

Аннотация: Ведущей педагогической идеей статьи является положение о том, что развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления представляет собой систему организационного, социально-педагогического управления и взаимодействия, развивающий механизм которой включает концептуально-обеспечивающую, средовую, организационно-деятельностную, критериально-результативную составляющие.

Ключевые слова: воспитание, социальная инициативность, проектно-матричная организация управления, организационно-педагогические условия.

Vasilevich L.I.

Teaching Methods Specialist, Minsk Gymnazia No.5

E-mail: igmila@mail.ru

STUDENTS SOCIAL INITIATIVE DEVELOPMENT BY MEANS OF MATRIX AND PROJECT ADMINISTRATION

Abstract: The fundamental educational concept of the article is focused on the development of students social initiative by means of matrix and project administration which can be regarded as a system of social and pedagogic management and cooperation. The developing mechanism of the system includes conceptual, educational, managerial, criterial and resulting aspects.

Keywords: upbringing, social initiative, matrix and project administration, pedagogical/ educational and managerial conditions.

Приоритетной задачей любого государства во все времена истории является воспитание гражданина и патриота своей Родины, что в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по развитию стройной системы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Сможет ли подрастающее поколение быть социально активным, современным, перспективным, эффективно развивающимся, и в то же время не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в непростой современной обстановке? В условиях политической и экономической нестабильности, роста национального и религиозного самосознания и связанной с ними угрозы возрождающегося неонацизма, дезинтеграции и сепаратизма Республика Беларусь старается укрепить общебелорусскую гражданскую идентичность. Важная роль при этом уделяется образованию и воспитанию в духе межнационального согласия и патриотизма, распространению знаний о культуре и традициях белорусского государства, ее богатейшей истории, и, прежде всего, обращение к теме Великой Отечественной войны как общей борьбе, сплачивающей все национальности, проживающие на территории Республики Беларусь, бывшего советского пространства.

В настоящее время в учреждениях образования Беларуси используются разнообразные формы и методы воспитания, оказывающие влияние на развитие активности и инициативности личности школьника, накоплен существенный опыт гражданского и патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, создана сильная правовая и теоретическая база [3;6]. Однако время неумолимо, соответственно всякий опыт учреждения образования нуждается в теоретическом переосмыслении с позиции инновационного менеджмента, управления по результатам, педагогического статуса социально-культурной деятельности учреждения образования, а также в корректировке технологического инструментария управления воспитательной системой («вливание» новых форм работы с субъектами образовательных отношений, технологических приемов; обновление содержания, средств развития социальной активности и инициативы как формы самовыражения личности, проявление встречной активности по отношению к другим людям) [1].

Педагогическая практика ГУО «Гимназия №5 г.Минска» (далее – гимназия) показывает, что в настоящее время управленческий потенциал воспитательной деятельности в условиях учреждения общего среднего образования реализуется не в полной мере: инициативность школьников как одно из социально-значимых качеств личности проявляется, как правило, с помощью «подсказки» старшего; при разработке локальных воспитательных программ недостаточно используются потенциальные возможности предметных методических, творческих объединений, ресурсных центров гимназии, мультипрофессиональной команды родителей учащихся, детских общественных организаций, органов самоуправления, общественной инициативы как

важнейших источников развития образования. Решение этих проблем видится в поиске новых механизмов управления воспитательной системой, создании организационно-педагогических условий, способствующих переносу теоретических знаний учащихся в практическую деятельность.

Теоретико-методологическую основу формирования социально-значимых качеств личности составляют научные положения о роли деятельности в формировании личности (А.Н. Леонтьев); теория системного подхода к изучению социальных явлений (В.И. Андреев, Л.Ф. Спирин, Е.Н. Степанов, Э.Г. Юдин); философские, социологические и психолого-педагогические концепции развития и профессионального становления личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин); современные теории и концепции социального воспитания (Б.З. Вульф, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик). Анализ научной литературы и результатов ряда исследований (Т.А. Бунакова, Т.А. Бурцева, И.Г. Лукичев, Н.Б. Русских, А.А. Сухарев и др.) позволяет сделать предположение, что к социально-значимым качествам личности относятся социальная активность, направленность на самореализацию в деятельности, ответственность, самостоятельность, инициативность.

Критериями и интегративными социально-педагогическими показателями, характеризующими уровень социальной активности обучающихся (по Турбиной Т.А.) являются: степень свободы осуществляемой деятельности; уровень сознательности в поиске пространства приложения своих сил; степень возложения на себя социальной ответственности в процессе деятельности; степень включенности в социально-культурное творчество; степень целесообразности осуществляемого вида деятельности; степень социальной значимости и общественной полезности деятельности; степень проявления инициативы; мотивация деятельности, направленность на позитивные ценности [5]. Эти способности отражаются в умении увидеть проблемы повседневности, разработать способы их решения и реализовать в процессе активной деятельности.

Первоочередной управленческой задачей, на решение которой была направлена инициатива педагогических работников управленческого уровня (заместителя директора по воспитательной работе, руководителей дивизиональных подразделений), органов соуправления, детских общественных организаций гимназии является создание организационных и социально-педагогических условий, мотивирующих обучающихся на проявление социальной инициативности, включения их в социально-полезную деятельность.

К организационным условиям, складывающимся в кластеры инноваций в воспитательной системе гимназии, относятся:

- политика Управления образования района, администрации гимназии, направленная на поддержку и развитие образовательных инноваций, удовлетворение потребностей учреждения образования в кадрах, сохранение и защиту интеллектуального потенциала гимназии, обеспечение возможности осуществления дополнительного образования силами гимназии;

- инновационная политика развития воспитательной системы гимназии, направленная на мотивацию заместителя директора по воспитательной работе, руководителей дивизиональных структур, классных руководителей, сотрудников социально-психологической службы на достижение соответствующего качества образования и удовлетворение запросов потребителей, на привлечение к процессу управления законных представителей обучающихся, лидеров общественных организаций, представителей органов самоуправления (Советы, Комитет), на развитие партнёрских отношений между гимназией и учреждениями, предоставляющими образовательные услуги различных уровней образования, являющиеся потребителями результатов их деятельности (Гимназия – Вуз, Гимназия – Суз, Гимназия –

Предприятие – сфера производства и сфера услуг);

- внедрение технологии государственно-общественного управления образованием на экспериментальной площадке гимназии в рамках пилотного проекта «Апробация нормативного финансирования учреждения общего среднего образования в целях совершенствования бюджетного финансирования в области образования».

К социально-педагогическим условиям формирования социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления относятся:

- атмосфера доверия и творчества в образовательной среде гимназии, психологическая готовность субъектов образовательных отношений к работе в режиме инновационного развития учреждения образования, ориентация воспитательной системы гимназии на развитие интеллектуального и духовного потенциала личности, способной полноценно жить и действовать в конкретных условиях столицы;

- повышение квалификации педагогических работников, развитие ключевых компетенций учащихся, ориентированных на инновационное развитие, их готовность к образовательной и продуктивной деятельности в условиях стабильного функционирования и инновационного развития гимназии;

- плодотворное взаимодействие через проектную деятельность с учреждениями образования разного уровня, социальными партнерами, возрождение и сохранение культурно-национальных и культурно-образовательных традиций столицы;

- формирование и культивирование гражданско-патриотических составляющих исследовательской практики, что, в свою очередь, является средством создания благоприятного социально-культурного пространства гимназии.

Социально-педагогические условия включают также:

- применение личностно ориентированных заданий (поручений), мотивирующих учащихся на проявление социальной активности в решении проблемы;

- расширение спектра видов проектов, позволяющих включить обучающихся в социально-полезную деятельность и осуществить самостоятельный выбор инициативной роли;

- привлечение социально-педагогических ресурсов творческой образовательной среды, обеспечивающих результативность взаимодействия по разработке и реализации проектов;

- осуществление социально-педагогического сопровождения проектной деятельности учащегося [7].

Необходимым условием развития социальной инициативности обучающихся является опора на принципы воспитания: гуманистической ориентации, требующей рассмотрение учащегося как главной ценности в системе человеческих отношений, уважительного отношения к каждому человеку, обеспечения свободы совести, мировоззрения. Условиями реализации данного принципа являются: добровольность включения гимназиста в ту или иную деятельность (в частности, в проектную); предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия на учащихся; учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, побуждение и развитие новых интересов; формирование у обучающегося готовности к социальной самозащите своих интересов.

В практической педагогической деятельности гимназии этот принцип отражается в следующих правилах: в общении с учеником доминирует уважительное отношение к нему; педагогический работник должен не только призывать учащегося к добру, но и сам должен быть добрым, защищать интересы учащегося, помогать ему в решении его актуальных проблем; в гимназии, в классе и других объединениях учащихся, формируются гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства гимназистов. Опора на принцип природосообразности дает возможность выстраивания процесса воспитания в единстве и согласии с природой, создания

гимназисту доступной зоны развития. Опора на принцип личностного подхода позволяет педагогическим работникам гимназии признавать учащегося субъектом воспитательного процесса, выстраивать взаимоотношения учителей, классных руководителей и обучающихся на основе взаимодействия и взаимосотрудничества. Опора на принцип деятельностного подхода способствует осознанной включенности учащегося в практическую деятельность, направленную на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

Решение задачи использования проектно-матричной организации управления было вызвано поиском новых эффективных средств, способствующих совершенствованию системы управления воспитательным процессом. В связи с этим идея применения проектно-матричной структуры управления, как инновационного механизма в развитии социальной инициативности гимназистов, стала ключевой в инновационном менеджменте. Приоритет, отданный проектно-матричной структуре, обусловлен как ответ на слабые стороны функциональных и проектных организаций в управлении. Достоинство проектно-матричной организации управления определяется следующими факторами: матричная организация позволяет достичь определенной гибкости, которая не присутствует в функциональных структурах, поскольку в них все педагогические работники закреплены за определенными дивизиональными структурами (предметными методическими объединениями, РЦ, предметными и творческими лабораториями, школой начинающего учителя).

В матричной организации педагогические работники, организовываясь из различных дивизиональных структур гимназии, приглашают в креатив-команду заинтересованных тематикой проекта учащихся, представителей детских общественных объединений БРПО (Белорусская Республиканская пионерская организация), БРСМ (Белорусский Республиканский союз молодёжи), органов соуправления «ШЭДКО» (Школа Энтузиазма, Дружбы, Культуры и Ответственности), представителей мультипрофессиональной команды «Партнёрство» из числа законных представителей обучающихся для работы в конкретном проекте. По мере появления новых проектов трудовые ресурсы гибко перераспределяются в зависимости от конкретных потребностей каждого проекта.

Помимо значительно большей гибкости, матричная организация управления дает большую возможность координации работ. Это достигается за счет назначения руководителя подпроекта («менеджера» проекта), который координирует все связи между участниками проекта, работающими в различных функциональных отделах.

В матричной структуре помимо педагогических работников (руководителей дивизиональных структур) «менеджерами» проектов (горизонтальные связи) могут также являться как учащиеся гимназии, так и их законные представители, которым даны такие же полномочия, что и функциональным руководителям (вертикальные связи). Матричная структура допускает двойное подчинение подразделений, отдельных работников, участников проекта. Графически такая структура является матрицей, представляющей собой решетчатую организацию, построенную на принципах двойного подчинения исполнителей.

Продуктивная образовательная практика показывает, что двойная система иерархии, присущая матричным структурам позволяет заместителю директора по воспитательной работе, руководителям управленческих, методических, педагогических и ученических подпроектов обеспечить гибкое распределение человеческих ресурсов между функциями и проектами, обеспечить эффективную координацию дивизиональных структур, развить профессиональные качества, улучшить качество выпускаемых ими образовательных продуктов; гимназистам – «менеджерам» проектов – обеспечить формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции, развить творческие, коммуникативные способности, познавательные универсальные

учебные действия, сопряженные с опытом их применения в практической управленческой деятельности; участникам проектной деятельности (субъектам образовательных отношений) – обеспечить выполнение сложных задач в условиях быстро изменяющейся образовательной среды [2].

Готовность и способность учащихся гимназии включиться в различные виды социально значимой деятельности посредством проектно-матричной организации управления во многом обусловлены решением таких задач, как необходимость развития в гимназии демократического стиля руководства, объединения субъектов образовательных отношений в различные виды социально значимой деятельности, формирование единого информационного пространства. Их решение направлено на использование всех имеющихся в гимназии социально-педагогических, технологических ресурсов для осуществления сопровождения проектной и социально-полезной деятельности учащихся.

Рассмотрим механизм управления проектами, процедуру взаимодействия между субъектами образовательных отношений в рамках реализации воспитательного Проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!».

Стратегия. Проект-Studio «Мы помним, мы гордимся!» – основной проект воспитательной системы в матрице проектной деятельности ГУО «Гимназия №5 г. Минска», концептуальной основой которого является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности гимназиста.

Проект-Studio «Мы помним, мы гордимся!» состоит из управленческих, педагогических, методических и ученических подпроектов, которые согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании отвечают требованиям воспитательной работы, включают комплекс мероприятий по предоставлению образовательных услуг, способствуют созданию новых образовательных продуктов, развитию воспитательной системы гимназии, повышению качества образования.

В качестве «менеджера» Проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!» выступает заместитель директора по воспитательной работе, который организует с руководителями «портфеля» подпроектов распределение проектов относительно запросов субъектов образовательных отношений и профессиональных возможностей педагогических работников; решает задачи ресурсного обеспечения между руководителями «портфеля» подпроектов; ведет стратегический реестр рисков подпроектов и управление стратегическими рисками; анализирует эффективность реализации «портфеля» подпроектов по предметным областям: планирования сроков подпроектов «портфеля», финансирования подпроектов, управления подпроектами, использования корпоративных ресурсов гимназии, управления качеством образования, управления рисками [4].

Руководителями «портфеля» подпроектов являются руководители дивизиональных структур (руководители предметных МО, творческих лабораторий, РЦ, ШНУ, СППС, методист, педагог-организатор), представители органов соуправления, детских общественных объединений, родительской общественности.

Тактика. С появлением новых технологий изменились подходы и инструменты для управления проектами. Если раньше главной задачей было создание жесткого календарного плана, то сейчас управление становится более «живым», соответственно сместились и приоритеты при выборе программного обеспечения в управлении.

Каждый проект (в «портфеле» подпроектов) – это не просто план, это еще и виртуальное пространство для участников команды, в которой они могут вести все необходимые обсуждения и согласования. Такой формат работы получил название «управление проектами».

Работа над проектами с его участниками начинается с постановки и согласования цели, планирования пути их достижения, выполнения предусмотренных работ и успешного завершения проектов по достижении целей. Так структурное

представление проекта включает дерево целей и результатов; структурную модель проекта по фазам жизненного цикла; структурную декомпозицию работ проекта (метод, предполагающий разбивку содержания проекта и результатов поставки проекта на более мелкие и легко управляемые элементы).

К организационно-управленческой структуре проекта относится матрица распределения ответственности (представлена в виде структуры, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ для назначения ответственных лиц за работы (результаты) и фазы проекта); сетевая модель последовательности выполнения работ проекта; дерево ресурсов, дерево финансовых расходов; структурная декомпозиция «контрактов» с субъектами по работам проекта; структура и описание рисков проекта.

Рассмотрим отдельные управленческие сегменты Проекта-Studio «Мы помним, мы гордимся!».

Проект молодежных инициатив – «Установление мемориального камня с табличкой «Мы помним и гордимся» в честь 70-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков на пионерской аллее на улице Менделеева». Основной целью проекта является повышение уровня гражданской активности молодого поколения. Эффективным средством формирования личности, разумной организацией свободного времени и активного познавательного досуга учащихся является краеведение. В гимназии работает объединение по интересам «Познай Беларусь», где учащиеся овладевают навыками сбора и обработки литературных этнографических материалов, знакомятся с историко-литературными памятниками Минска, с традициями и обычаями населения, проживающего на территории Партизанского района, с источниками национальной духовной и материальной культуры.

Смысловой доминантой проекта является включенность всех субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию идеи благоустройства пионерской аллеи. Главными идеологами проекта являются представители ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», которые на организационно-управленческом уровне самостоятельно проводят ротацию видов деятельности (сбор информации в семьях ветеранов; организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны; разработка совместно с художниками эскизов памятника, аллеи славы; технологическая обработка материалов; подключение родительской общественности, налаживание связей с архивами музея Великой Отечественной войны и др.), закрепив за каждым направлением работы группу исполнителей, организовав контроль на каждом этапе реализации проекта.

Исходя из этого, особую роль приобретает развитие социально значимых качеств личности гимназиста, таких, например, как способность самостоятельно решать проблемы учебного и социального (жизненного) плана; накопление опыта решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, коммуникативных, организационных и других проблем; умение использовать на практике в разных ситуациях, в т. ч. житейских, навыки и знания, полученные в ходе проектной деятельности; стремление к приобретению новых знаний и нового социального опыта.

Сущность проектно-матричной организации управления состоит в расширении полномочий ученических общественных объединений, делегировании ответственности органам соуправления, в общем подходе к решению проблем формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, в более формализованной и, как следствие, более аккуратной и строгой системе управления, учитывающей интересы различных участников проекта (в первую очередь, Заказчика – общества, государства).

Главной идеей проекта «Я пионер своей страны: новые открытия в лицах» стали «простые истории», истории о людях, которые окружают учащихся гимназии в

повседневной жизни. Каждый гимназист, независимо от того, состоит он в общественных организациях или нет, может написать о человеке, который представляется ему достойным. Героем истории становится ребенок, подросток, мужчина или женщина, которые находятся рядом, будь это сестра или брат, мама или папа, бабушка или дедушка, сосед или продавец в магазине, водитель троллейбуса... Итогом работы является создание презентаций проекта, проведение презентаций по классам на информационных часах, на заседаниях пионерского актива, пионерской дружины, а также размещение историй НА САЙТЕ SHKOLAGOOD.BY, где каждый сможет их прочитать и узнать о жителях Беларуси лучшее, достойное уважения.

Сущность проектно-матричной организации управления заключается 1) в мотивационном подходе как основном факторе, влияющем на вовлеченность учащихся в социально полезную деятельность, которая выражается в сетевой модели последовательности выполнения работ проекта (от учебных занятий (учитель-предметник) – через систему дополнительного образования (руководитель кружка, тренер, педагог-организатор, родители, общественные деятели) – к активной социальной деятельности средствами проекта), 2) в оказании помощи команде управления проектом (проектным «менеджерам» – учащимся 8 – 11 классов): консультация со стороны руководителя «портфеля» подпроектов по вопросам заполнения проектных документов, помощь в планировании (сроков проектов, его финансирования и технического обеспечения, мероприятий управления качеством, задач управления рисками), 3) в организации обучения по принципу «равный обучает равного», 4) в привлечении к реализации проекта не только членов общественных организаций, но и учащихся, не состоящих в них, педагогов, родителей.

Проект «35 подарков любимому району» – праздничный марафон, посвященный 35-летию Партизанского района г. Минска. Участниками проекта стали пионерская дружина «Республика ШКИД», ее волонтерские группы «Красный крест», «Просто+», районное объединение «Красный крест»; учащиеся 5-10-х классов гимназии, люди, нуждающиеся в социальном уходе; дети, нуждающиеся в дорогостоящем лечении; родители гимназистов; педагогические работники.

Проектные «менеджеры» – педагоги-организаторы гимназии. Цель проекта – сделать подарок Партизанскому району г. Минска. Но такой подарок, который бы действительно принес пользу не только району как части города, но и его жителям. А еще лучше, если этих подарков будет несколько. Поскольку проект являлся краткосрочным, результатом должно было стать возросшее стремление у участников проекта к взаимопомощи, к безвозмездности в общении с людьми, которым была необходима помощь, к состраданию и осознанию того, что в тяжелой ситуации может оказаться каждый и что есть люди, готовые протянуть нуждающемуся руку, откликнуться на просьбу о помощи.

Перед проектными «менеджерами» и его участниками стояли непростые задачи: объединить усилия разновозрастной категории обучающихся в единой проектной деятельности, мотивировать интерес сверстников к благотворительной и милосердной работе в обществе; активизировать желание помогать ближнему; вовлечь одноклассников и друзей в процесс активного участия в общественной жизни гимназии, района, города, страны.

Реализация социальных проектов «Милые сердца», «Мы творим свой мир сами...» (направление «Милосердие») направлены на решение следующих задач: путем ученического соуправления и, в частности, вовлечения гимназистов в благотворительную деятельность привить такие моральные качества, как доброта, милосердие, воспитать целостную личность с четкой гражданской и человеческой позицией. Проектные «менеджеры» – педагог-организатор, активисты ученического соуправления «ШЭДКО». Участники проекта – гимназисты 6-11-х классов, ветераны Великой Отечественной войны, ветераны труда, онкобольные дети (онкологический

Центр Боровляны), дети, нуждающиеся в дорогостоящем лечении, воспитанники СПУ № 3 Партизанского р-на, родители гимназистов, педагогические работники гимназии. Деятельность проектов основывается на познавательных мероприятиях, конкурсных программах, акциях и викторинах, оказании посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, организации благотворительных акций по сбору подарков к праздникам и помощи ветеранам, развитию связей с общественностью, межкультурном сотрудничестве с целью привлечения внимания к проблемам ветеранов.

Проектно-матричная организация управления социальным проектом «Милые сердца» рассматривает ученическое соуправление как добровольный, демократический, гуманистический, социальный, творческий, разнвариантный, самостоятельный процесс, осуществляет управление и взаимодействие между участниками проекта на основе подхода, предполагающего в организации жизнедеятельности обучающегося идти «не к учащемуся», а «от учащегося». Практика управленческой деятельности показывает, что именно такой подход обеспечивает гимназисту социальную защиту, социальную адаптацию и социальные гарантии. При этом все субъекты воспитательного процесса ставятся в равные условия, что дает возможность говорить об образовании открытой системы воспитания в гимназии.

Возложение ответственности на ученическое соуправление «ШЭДКО» в разработке, управлении и реализации проекта, в распределении ролей между участниками проекта способствует созданию «социальной ситуации развития», формированию активности личности учащегося, социальной ответственности за порученное дело, воспитанию гражданского самосознания.

Таким образом, развитие социальной инициативности обучающихся средствами проектно-матричной организации управления представляет собой систему социально-педагогического управления и взаимодействия, развивающий механизм, которой включает такие составляющие, как концептуально-обеспечивающую (методологические подходы: социально-педагогический, системный, деятельностный, личностно ориентированный, проектный; принципы; организационные и социально-педагогические условия формирования социальной инициативности обучающегося средствами проектной деятельности), средовую (отражает базовые компоненты творческой технологической среды: субъектный, предметно-пространственный и содержательно-технологический), организационно-деятельностную (включает этапы: социально-педагогического сопровождения, этапы коллективной проектной деятельности и самостоятельной работы учащегося по формированию социальной инициативности в ходе проектной деятельности), критериально-результативную (содержит критерии, показатели, уровни сформированности социальной инициативности обучающихся в проектной деятельности и диагностический инструментарий оценки данных параметров).

Уровень сформированности социальной инициативности обучающегося посредством проектно-матричной организации управления (высокий, средний, низкий) определяется с помощью критериев (ценностного, деятельностного, личностно-творческого) и соответствующих им показателей: ценностного отношения и понимания социальной значимости проекта; конструкторского замысла и качества выполнения проекта; включенности, самостоятельности и творчества в осуществлении проекта.

Список литературы:

1. Балдин, К.В. Инновационный менеджмент: учебное пособие / К. В. Балдин. – Москва: Академия, 2010. – 362 с.
2. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся / Т.С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2011. – Выпуск 1 (103). –
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З.
4. Козлов, А.С. Портфель программ и проектов как инструмент реализации

стратегии /

А.С. Козлов // Управление проектами и программами. – №1 (21). – 2010. – С.16–29.

5. Колмагорцева, Н.Н. Технология организации социально-значимой деятельности в образовательном пространстве / Н.Н. Колмагорцева : учебно-методическое пособие. – Шадринск : «Шадринский Дом Печати», 2008. – 70 с.

6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы (зарегистрирована в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 19 февраля 2007 г. № 8/15912).

7. Тетерский, С.В. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи / С.В.Тетерский: дис.....д-ра пед. наук : 13.00.02 : Тамбов, 2004. – 337с.

УДК 37.02

Веревкин И.А.

старший преподаватель кафедры педагогики Елабужского института
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г.Елабуга
E-mail:verewkin.iq@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается роль технологии проблемного обучения в формировании познавательных универсальных действий у младших школьников, позволяющей реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Ключевые слова: познавательные универсальные действия, ФГОС НОО второго поколения, младшие школьники, технология, проблемное обучение.

Verevkin I.A.

senior teacher of department of pedagogics of the Yelabuga institute
FGAOU VPO "Kazan (Volga) federal university, Russia, Yelabuga
E-mail:verewkin.iq@yandex.ru

**FORMATION OF INFORMATIVE UNIVERSAL
ACTIONS AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS
MEANS OF TECHNOLOGY OF PROBLEM TRAINING**

Abstract: The article features the role of problem-based learning technologies in the formation of junior pupils' cognitive activities. It would ensure implementation of the requirements of the federal state educational standard.

Keywords: cognitive universal actions, federal state educational standard, junior pupils, technology, problem-based learning.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных), составляющих основу умения учиться. «Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)» [1,с.27].

Обучение в начальной школе создает возможности для развития у